



Recomendaciones

- ✓ Silenciar el celular para evitar interrupciones
- ✓ Solicitar la palabra para preguntar
- ✓ Tratar respetuosamente a los y las participantes de la reunión.
- ✓ Ser breves en el uso de la palabra



Institución Etnoeducativa Santa Rosa

Informe de Gestión 2025

Dirigida a: Comunidad Educativa Institución Etnoeducativa Santa Rosa sedes Principal y José Cardona Hoyos.

Marzo 21 de 2026. 9:00 AM



Recomendaciones



Silenciar el celular para evitar interrupciones



Solicitar la palabra para preguntar



Tratar respetuosamente a los y las participantes de la reunión.



Ser breves en el uso de la palabra



Orden del día



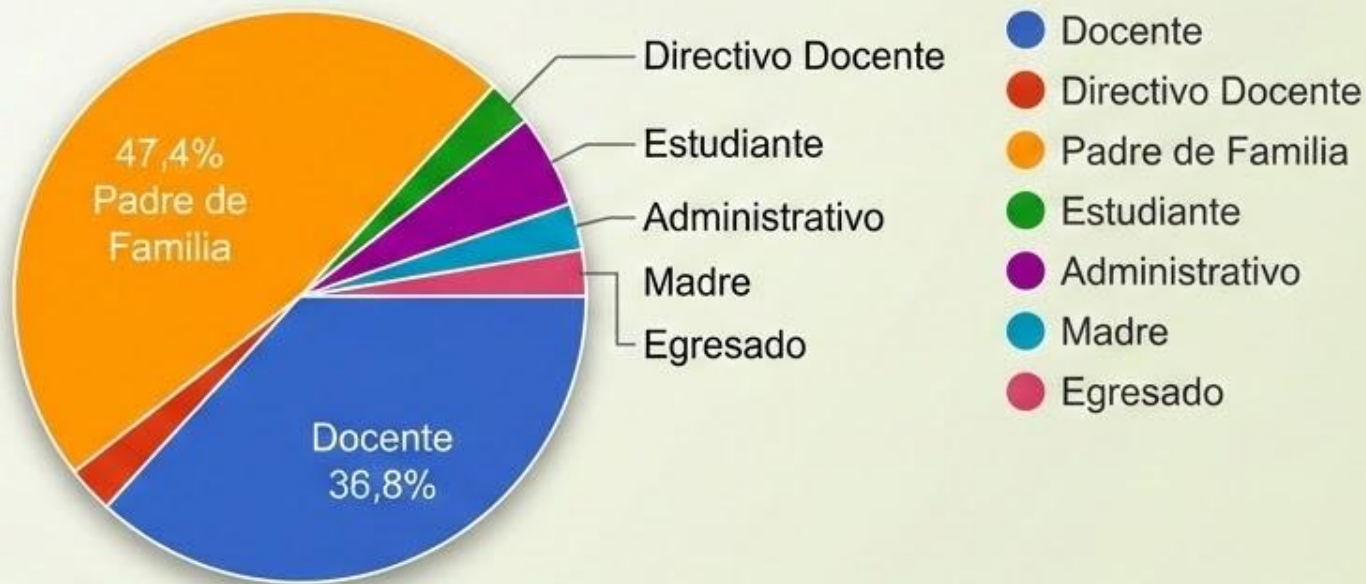


Consulta Temas de Interés

Institución Etnoeducativa Santa Rosa

Cargo

38 respuestas

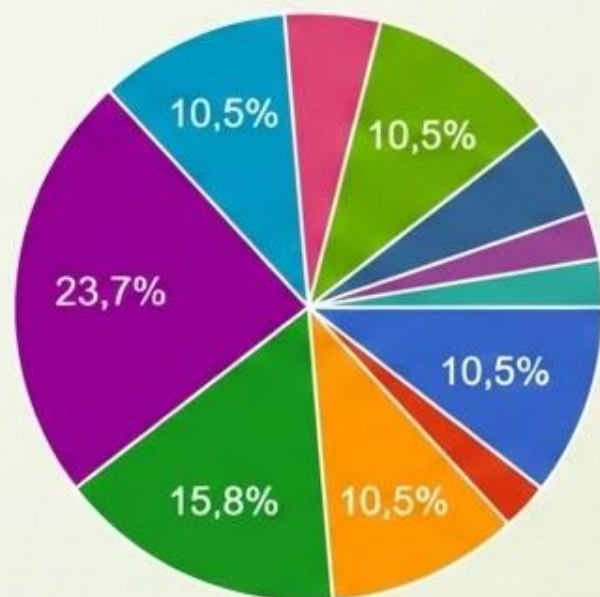




Consulta Temas de Interés

¿Qué temas le gustaría que se contemplaran en el evento de rendición de cuentas?

38 respuestas



- Fortalecimiento curricular
- Gestión y ejecución del fondo de servi...
- Mantenimiento locativo y tecnológico
- Proyectos institucionales
- Gestión de convivencia
- Escuelas saludables
- Indicadores de Eficiencia (retención, p...
- Apoyo psicosocial e inclusión



Gestión comunidad

Líder: Coordinadora Jennifer
Hurtado

“**Somos comunidad aprendiente,
convivimos restaurativamente**”.

Seguir abrazado el sueño de una sociedad donde quepamos todas las personas, todos los seres vivos. De ahí mi crítica a las lógicas de exclusión, la denuncia de la insensibilidad social, ambiental y el énfasis por una conversión a la solidaridad. (Assman, 2002, p.13).





GESTIÓN COMUNIDAD

PROCESO A DESTACAR



Proyección
a la
comunidad

COMPONENTE



Escuela
familiar

ACCIONES REALIZADAS

- ✓ Encuentros con las familias (PPT, familias)
- ✓ Entrevistas individuales
- ✓ Encuentros restaurativos formales e informales





GESTIÓN COMUNIDAD

PROCESO A DESTACAR



Oferta de servicios a la comunidad



Fundapre



Fundautonoma



Don Bosco



Redpapaz



Secretaria de Salud S.Oriente



Secretaria de justicia, paz y cultura ciudadana



Policía comunitaria.





Gestión comunidad

Fundautonoma facilita sus espacios y acompañamientos por medio de nuestro convenio





Gestión comunidad

Proceso a destacar	Componente:	Acciones realizadas
Proyección a la comunidad 	Uso de la planta física y de los medios  	Prestamos a JAL, JAC, líderes de la comunidad. Centros de encuentros para adultos mayores, en asocio con secretaría del deporte. Mercado comunitario en asocio con la arquidiócesis





Gestión comunidad

Proceso y Componente

- Participación y convivencia
- Participación de los estudiantes

Acciones Realizadas

- ✓ PPT Democracia: Elecciones de Contralor, Personero y representantes.
- ✓ Posesión y asignación de responsabilidades.
- ✓ Conformación de los movilizados restaurativos.





Gestión comunidad

Capacitaciones y participación en el territorio en compañía de la policía comunitaria.



Estudiantes como
Movilizadores Restaurativos.



Fomento de la lectura y el
aprendizaje colaborativo.



Participación en actividades
comunitarias por la paz.



Gestión comunidad

Participación y convivencia

Asamblea y consejo de padres de familia. Participación de las familias.

- Elecciones de representantes de familias (Por PPT democracia).
- Asambleas con familias.
- Toma de decisiones en los ajustes al Manual de convivencia.





Gestión comunidad

GRACIAS



Informe de Gestión Financiera

Institución Etnoeducativa Santa Rosa

Vigencia 2025





Ingresos en la vigencia 2025

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO
INGRESOS OPERACIONALES		
 CERTIFICADOS	 2,000,000.00	 2,604,350.00
TRANSFERENCIAS RECIBIDAS		
 GRATUIDAD S.G.P.	 128,739,215.00	 128,739,215.00
 FORMACION INTEGRAL	 33,109,688.00	 33,109,688.00
 EDUCACION INICIAL	 25,348,956.00	 25,348,956.00
OTRAS TRANSFERENCIAS DEL MUNICIPIO	 16,347,800.00	 16,347,800.00
TOTAL TRANSFERENCIAS	203,545,659.00	203,345,659.00
RECURSOS DE CAPITAL		
 RENDIMIENTOS FINANCIEROS	 5,000.00	 20,334.00
 RECURSOS DEL BALANCE	 3,377,984.00	 3,377,984.00
TOTAL RECURSOS DE CAPITAL	3,382,984.00	3,398,318.00
TOTAL INGRESOS	208,928,643.00	209,548,327.00

Transferencias en la vigencia 2025



TRANSFERENCIAS RECIBIDAS DEL MUNICIPIO		
RESOLUCIÓN	CONCEPTO	VALOR
2002 del 25-03-2025	Servicio y actualización de Software	\$ 5,978,000.00
3112 del 14-05-2025	Portal académico de Notas	\$ 10,369,800.00
TOTAL TRANSFERENCIAS MUNICIPALES		\$16,347,800.00





Transferencias en la vigencia 2025



TRANSFERENCIAS RECIBIDAS DEL MUNICIPIO

RESOLUCIÓN	CONCEPTO	VALOR
2002 del 25-03-2025	Servicio y actualización de Software	\$ 5,978,000.00
3112 del 14-05-2025	Portal académico de Notas	\$ 10,369,800.00
TOTAL TRANSFERENCIAS MUNICIPALES		\$16,347,800.00





RUBRO PRESUPUESTAL	CONTRATISTA	PAGOS	DETALLE
MAQUINARIA DE INFORMÁTICA Y SUS PARTES	TROCHEZ GARCIA RICARDO	2,650,000.00	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de dos equipos de fotocopiado y sus respectivos toner para la impresión de guías, talleres y actividades propias para los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa.
MATERIALES Y SUMINISTROS INSTITUCIONALES	IBARGUEN GARCES JAIME LUIS	4,369,800.00	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de materiales papelería y pifatería (cuadernos, marcadores, tintas, borradores, resmas, pliegos de fomi, globos, escarchas, carpetas, lapiceros, entre otros) para la decoración de fin de año y de kits para el inicio de labores educativas en las dos sedes de la Institución.
	PAPELERIA UNIVERSAL DISTRIBUIDORA SAS	8,188,872.00	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de elementos y materiales de papelería para la realización de carteleras institucionales, actividades administrativas y la impresión de boletines e informes académicos (marcadores, tintas, bolígrafos, cartulinas, resaltadores, guantes, correctores, etc.) en las dos sedes de la Institución
	PRODUSERV COLOMBIA SAS	4,748,262.00	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de insumos y de elementos de aseo para la limpieza e higiene (escobillón, jabón, ambientadores, blanqueador, toallas desechables, bolsas de basura) necesarios para la desinfección de la estructura en general y de las zonas comunes para las dos sedes de la Institución Educativa
	TROCHEZ GARCIA RICARDO	3,207,850.00	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de repuestos e insumos (sistema de arrastre de papel, juego de cilindros, cables USB, cartuchos y toner) para acondicionar las máquinas para la impresión de guías, talleres y actividades propias de la administración.
TOTAL: 20,514,784.00			
GASTOS BANCARIOS	BANCO DE BOGOTA	2,879,693.00	Comisiones y gastos por uso de portal bancario en la vigencia 2025



RUBRO PRESUPUESTAL	CONTRATISTA	PAGOS	DETALLE
MATERIALES Y SUMINISTROS INSTITUCIONALES METALICOS	ORDOÑEZ SANDOVAL JESUS ANTONIO	30,000,000.00	<p>Contrato 1: Suministro de elementos de ferretería y materiales para la realización de arreglos, mantenimientos y reparaciones locativas (pinturas, brochas, soldaduras, uniones, niples, adaptadores, etc.) para la Institución.</p> <p>Contrato 2: Suministro de elementos de ferretería para la realización de arreglos (tejas, rodillos, sifones, llaves, manguera, válvulas, cintas aislantes, manijas, lijas, tornillos, discos de corte, galones de pintura, etc.)</p>
HONORARIOS PROF.	CPA CONSULTORIA	26,796,000.00	Asesoría Contable, Financiera y Presupuestal para la vigencia 2025
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	ZAPATA TABARES BEATRIZ ELENA	9,000,000.00	Suministro de diplomas, menciones de honor y medallas para actividades de ceremonia de grados Once y clausura en general del personal de estudiantes de Transición, Quinto y Noveno de ambas sedes la Institución
SERVICIO DE MANTENIMIENTO	ANDRADES PEREA CRISTIAN DAVID	3,020,000.00	Servicio de soporte técnico, mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos de aires acondicionados de las sedes de la Institución Educativa
	CARABALI LEON LIOBER	19,920,000.00	Mantenimiento y adecuaciones locativas (red de agua potable, fosas sépticas, llaves de paso, artefactos sanitarios, sifones y desagües, limpieza de canales y bajantes, entre otros) para la planta física para la vigencia 2025
	RODRIGUEZ USURIAGA ISRAEL	9,961,200.00	Soporte técnico en sistemas, remoto y presencial, acompañamiento en las sedes para el servicio, administración, mantenimiento y soportes de la red, sistema CCVT y equipos de video proyectores para la vigencia 2025
TOTAL: 35,000,000.00			



RUBRO PRESUPUESTAL	CONTRATISTA	PAGOS	DETALLE
SERVICIO DE MANTENIMIENTO	TROCHEZ GARCIA RICARDO	2,098,800.00	Reparación de diez (10) equipos de impresión y su respectivo mantenimiento propios de la administración de la Institución Educativa y sus sedes.
SOPORTE Y ACTUALIZACIÓN SOFTWARE	ASESORIAS Y SISTEMAS COMPUTARIZADOS	5,978,000.00	Mantenimiento y soporte técnico de software ASCII: módulos "ASCII", contabilidad, emisión de documentos, activos fijos y facturación para la vigencia 2025.
DOTACIÓN INSTITUCIONAL TOTAL: 33,109,688.00	PAPELERIA UNIVERSAL DISTRIBUIDORA SAS	2,432,055.00	Suministro de elementos de papelería (vinilos, papel silueta, siliconas, etc.) para la realización de carteleras institucionales en zonas comunes al servicio de la población estudiantil y el desarrollo de actividades pedagógicas dentro del marco de la celebración de la semana Santa Rosana en las dos sedes
	PRODUSERV COLOMBIA SAS	23,501,223.00	Suministro de material pedagógico (muebles papeleros, guitarra acústica, marimba de chonta, video proyector, trajes de danza juvenil, estructuras para trajes, colchonetas de yoga, colchonetas deportivas, humidificadores) para Formación Integral, logrando dotar las aulas y talleres en las dos sedes.
	RODRIGUEZ USURIAGA ISRAEL	3,856,500.00	Suministro de elementos y partes de equipos tecnológicos (cables, adaptadores, bombillos led, limpiador electrónico, etc.) para realización del proyecto articulado con el Sena y desarrollo en programación.
	ZAPATA TABARES BEATRIZ ELENA	3,319,910.00	Suministro de chalecos y pendones con el fin de aportar recursos didácticos y herramientas para el manejo de las emociones y la identificación de las brigadas en el proceso formativo de la Institución Educativa.



RUBRO PRESUPUESTAL	CONTRATISTA	PAGOS	DETALLE
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA	ANDRADES PEREA CRISTIAN DAVID	25,348,956.00	Mantenimiento de infraestructura para la intervención de los salones y baños de Transición y Primera Infancia (acondicionamiento de cajones, mueble de entretenimiento para libros y tv, instalación de baños y lavamanos, retiro e instalación de enchape) de la Institución Educativa en ambas sedes
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS TOTAL: 14,240,000.00	CARABALI LEON LIOBER	6,500,000.00	Realización de piso huerta principal (retirar tierra contaminada y abrir espacio para relleno, nivelación de piso, fundición de suelo y escobillar la superficie, instalación y corte de malla electro soldada, realizar 6 orificios en la pared para ser usados como desagües, retiro de escombros y residuos de la obra) de la sede José Cardona Hoyos.
	CARDONA JIMENEZ NOELIA DE JESUS	1,400,000.00	Recarga, mantenimiento de veintitrés (23) extintores y fumigación en ambas sedes de la Institución Educativa santa rosa.
	MONCADA MEJIA MARIBEL	2,200,000.00	Alquiler de dos tarimas de y dos carpas blancas, incluyendo transporte, instalación y manejo, para la celebración de grados en las dos sedes.
	TRANSPORTES VILLANI SAS	4,140,000.00	Cinco servicios de transporte ida y regreso para 30 - 40 estudiantes de la Institución Educativa para salidas pedagógicas dentro de los proyectos transversales.
TOTAL PAGOS EFECTUADOS		205,517,121.00	

Disponible a Diciembre 2025

DESCRIPCIÓN	VALOR
RECAUDOS	209,548,327.00
PAGOS	205,517,121.00
GASTOS POR EJECUTAR	4,031,206.00
PRESUPUESTO EJECUTADO	98%
PRESUPUESTO POR EJECUTAR	2%





@cpa_consultoria / www.cpaconsultoria.com.co / +57 302 4210516 /



Lo que nos hace únicos:

- **Bilingües y Globales:** Nuestro equipo, que maneja con fluidez tanto el español como el inglés, se dedica a ofrecer soluciones contables personalizadas para los mercados de Colombia y Estados Unidos.
- **Servicios Integrales:** Ofrecemos contabilidad, auditoría y consultoría financiera, asegurando el cumplimiento de normativas y la optimización de recursos.
- **Presencia Global:** Con operaciones en ambos países, poseemos un profundo conocimiento de los entornos fiscales locales, lo que simplifica la gestión de sus asuntos financieros.



Contáctanos



+57 302 4210516



@cpa_consultoria



www.cpaconsultoria.com.co




info@cpaconsultoria.com.co

Scanear para
contactarnos






Detalles del Proyecto

 **Sede:** Santa Rosa Sede Principal
(Comuna 13)

 **Inversión:** \$ 246.547.090

 **Tiempo de Entrega:** Cuatro (4)
meses

 **Beneficiarios:** 1304 estudiantes

Información Contractual

- **Interventoría:** DEL VALLE ING Y ARQ S.A.S.
- **Contrato Interventoría No:**
4143.010.26.1.1536.2025
- **Contratista:** AB INGENIERIA SAS
- **Contrato No:** 4143.010.26.1.1558.2025
- **Modalidad:** Licitación Pública

Adecuación: Mejoramiento de las áreas escolares



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

Financiación:
Recursos participativos



EDUCACION

Adecuación

Mejoramiento de las áreas escolares⁹⁶

 **Santa Rosa**
Sede Principal
Comuna: 13

 **\$ 246.547.090**

 Entrega: Cuatro (4) meses

 Beneficiarios: 1304

 ALLALOM DE SANTIAGO DE CALI

Interventoría:
DEL VALLE ING Y ARQ S.A.S.

Contrato Interventoría No:
4143.010.26.1.1536.2025

Contratista:
AB INGENIERIA SAS

Contrato No:
4143.010.26.1.1558.2025

Modalidad:
Licitación Pública

Financiación:
Recursos participativos



Recursos Participativos



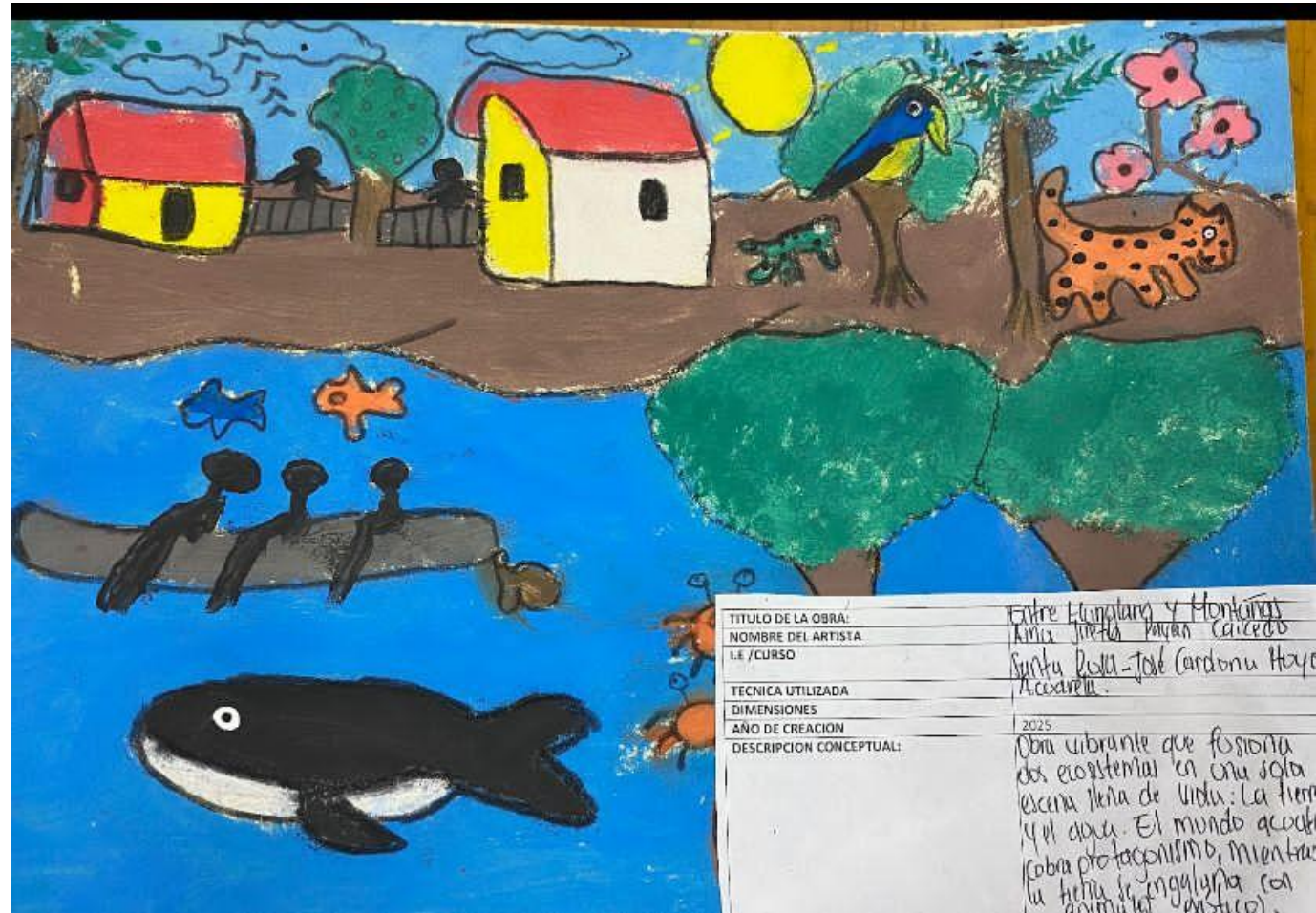






Mejoras en Infraestructura y Dotación











The background features a complex arrangement of geometric shapes in various shades of blue and yellow. On the left, there are concentric circles and arcs. In the center, there are squares and a vertical line. On the right, there are large, overlapping circular forms. The overall composition is dynamic and modern.

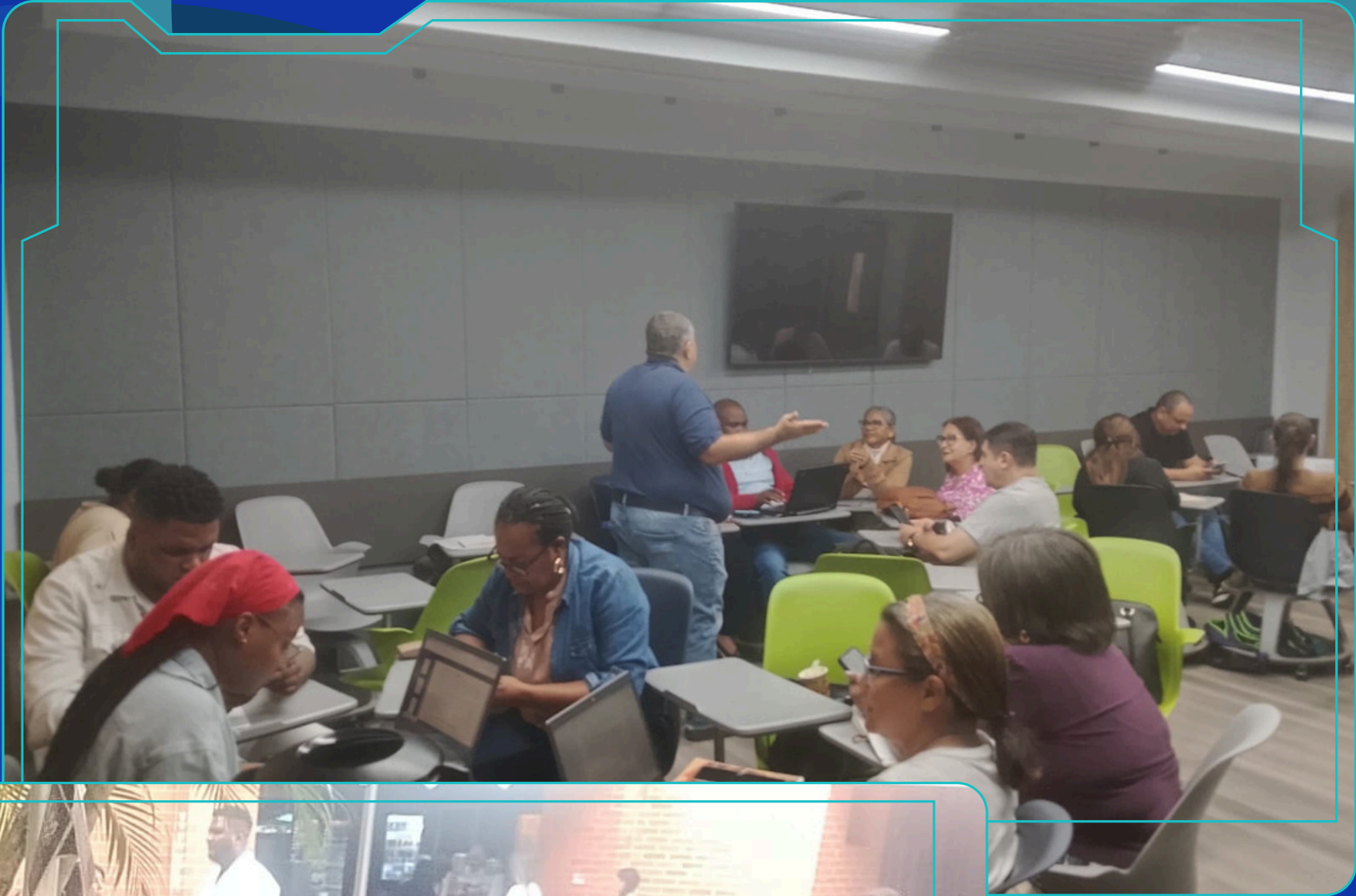
Fortalecimiento Curricular



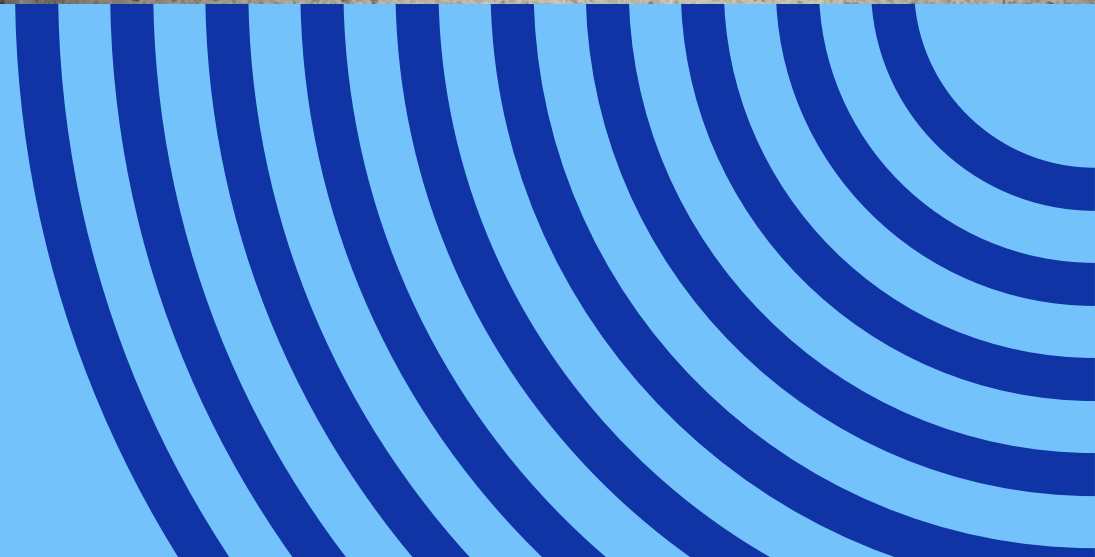
EDUTEKA Centro de Innovación
Educativa y TIC

 **Universidad
icesi**


**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Secretaría de paz y justicia





INCIVA





Convenio: Ins.Universitaria Antonio José Camacho



EDUCACIÓN

INFORME CONSOLIDADO INCLUSIÓN 2025

Mariony Cruz Martinez
Profesional de Apoyo Pedagógico.
IEO Santa Rosa
21-03-2026



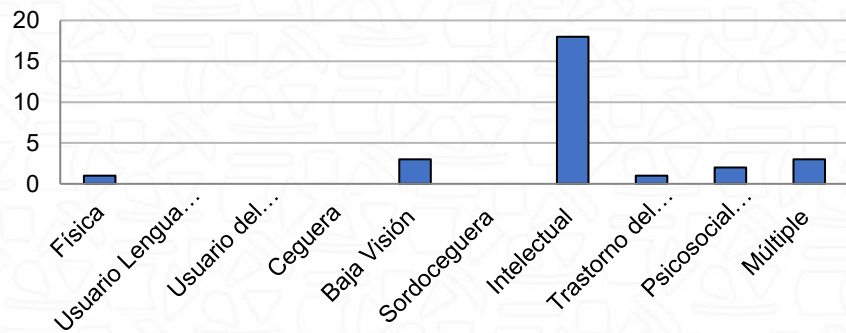
ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI



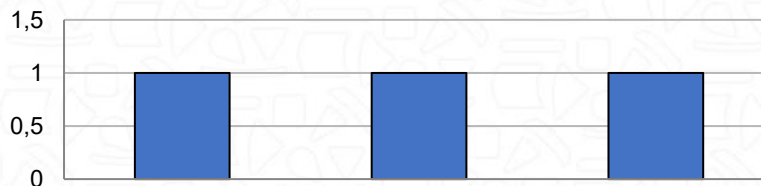
TIPO DE DISCAPACIDAD	N° ESTUDIANTES
Trastorno del espectro autista	1
Intelectual	18
Múltiple	3
Baja visión	3
Física	1
Psicosocial (mental)	2
TOTAL	28

TRASTORNOS	N° ESTUDIANTES
Trastornos específicos del aprendizaje	1
Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad	1
Trastornos específicos del aprendizaje y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad	1
TOTAL	3

DISCAPACIDAD



TRASTORNOS



Trastornos específicos de aprendizaje, Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad, Trastorno obsesivo-compulsivo

**Actualización de las historias pedagógicas y
portafolios**

HISTORIA ESCOLAR	TOTAL
CREADO COMPLETO	31
CREADO INCOMPLETO	0
NO CREADO	0
TOTAL	31

Asesorar y acompañar al docente de aula para realizar la valoración pedagógica de los estudiantes con discapacidad y el potencial de aprendizaje de los estudiantes con capacidades excepcionales y/o talentos, desde el respeto y reconocimiento de la diversidad.

Estudiantes
155

Fortalecer los procesos de inclusión y equidad en la educación a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

PIAR	TOTAL
ELABORADO TOTAL	28
ELABORADO PARCIAL	0
NO ELABORADO	0
TOTAL	28

Acompañar a los docentes en la aplicación de los principios de la inclusión y equidad en la educación, en beneficio de la diversidad de toda la población con discapacidad.

Directivo docentes/administrativos	Docentes
49	140

N° de capacitaciones	N° de capacitaciones	N° de capacitados
Estudiantes	3	42
Docentes	12	220

Fortalecer el trabajo con familias, las relaciones interinstitucionales, así como los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población

Acudientes
103

N° de capacitaciones	N° de capacitaciones	N° de capacitados
Acudientes	5	51

Efectuar articulación con las estrategias de Permanencia Escolar, en las ofertas: general, bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva, hospitalaria/domiciliaria (Apoyo Académico Especial), formación de adultos, transporte escolar, tiflogía y las que correspondan en pro de la garantía del derecho a la educación.

Articulación con la estrategia de tiflogía, en la cual se acompañó a las familias y docentes de los estudiantes caracterizados los cuales son: Raichel Ortiz Ochoa de grado 1 de la sede central, Neitan Martin Solano de grado 4A de la sede José Cardona Hoyos y Alexander Casierra Salas de grado 4B de la sede José Cardona Hoyos.

Estudiantes beneficiados	Beneficio recibido
	Kit escolar para ceguera
3	Kit escolar para baja visión
	Transporte escolar especializado
	Trasporte tarjeta mía

Acompañar a las instancias del gobierno escolar en la planeación y evaluación de la gestión institucional que apoyan la inclusión escolar principalmente: comités de calidad, de convivencia, académico entre otros.

Participación en las instancias de Gobierno escolar como lo son: comisiones de evaluación y promoción en las cuales genere acompañamiento a los docentes y garantía de derechos a los estudiantes caracterizados, en otro sentido participación en el concejo directivo con la intención de socializar informes de gestión, socialización de informe de transiciones armónicas, consolidado final.

Participar en espacios intersectoriales a los que sea delegado a nivel institucional, para promover el trabajo cooperativo para la promoción de una inclusión y equidad en la educación de calidad.

Participación en espacio intersectorial con la mesa de primera infancia con el objetivo de conocer las políticas públicas para esta población entre 0 a 6 años de edad, la construcción de la valoración pedagógica y PIAR teniendo en cuenta los referentes de la Educación Inicial, en otro sentido participé en las orientaciones generadas por el INCI instituto nacional para ciegos, los cuales generaron recomendaciones para ser tenidas en cuenta con los estudiantes con baja visión ceguera total.



Acompañamiento
a Familias y
docentes.



Espacios de Formación a
docentes en valoración
pedagógica y PIAR.



Acompañamiento
en Aula.

EDUCACIÓN

Gracias
por su atención

www.cali.gov.co/educacion



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI



INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SANTA ROSA



NARRATIVA 2025



NARRATIVA 2025

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SANTA ROSA.



CÓDIGO:DANE: 176001025946

Orientamos En La Ciencia, La Virtud Y La Esperanza.

Ubicada En La Ciudad De Santiago De Cali-departamento Del Valle Colombia, Brinda Un Servicio Educativo De Cobertura A Niños, Niñas Adolescentes Y Jóvenes De La Comuna 13, Más Específicamente A Los Barrios El Poblado Y Comuneros Donde Se Encuentran Sus Dos Sedes: Sede Central Santa Rosa Y Sede José Cardona Hoyos.

Formamos Seres Responsables Con Sentido De Pertenencia, Creativos, Productivos Y Competentes Laboralmente En La Sociedad; Comprometidos Con La Familia, El Medio Ambiente Y El Desarrollo Adecuado De Estudiantes En La Ciudad.

Tenemos Como Misión La Formación De Un Ser Humano Integral Donde Se Desarrolle Un Proyecto Educativo Para Niños, Jóvenes Y Adultos Sin Ningún Tipo De Discriminación Por Su Orientación Sexual, Genero, Credo, Ideología O Cualquier Otro Criterio Que Genere Exclusión, Que Reconozca El Carácter Pluriétnico E Intercultural De La Comunidad,



La Institución Etnoeducativa Santa Rosa Cali Esta Comprometida Con La Transformación Educativa Desde La Formación Integral, La Educación Crese Y Los Centros De Interés. Es Por Ello Que Se Hace Necesario Los Encuentros Por CDA De Docentes Para Fortalecer Los Diálogos De Saberes Y Ver Cuales Son Las Necesidades, Gustos Y Habilidades De Los Estudiantes En Cada Nivel.

**CDA DOCENTES
ACOMPÑADOS**



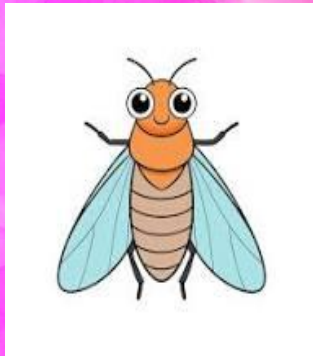


OBJETIVO



CENTRO DE INTERÉS “LOS INSECTOS”

Impulsar El Desarrollo Integral Y La Transversalidad Curricular En Los Estudiantes De Grado Primero, Fortaleciendo Sus Competencias Básicas (Lenguaje Y Pensamiento Lógico-matemático) Y Sus Competencias Expresivas Y Motrices (Artística, Educación Física Y CRESE). Esto Se Logra Utilizando La Exploración De Los Insectos Como Un Problema Contextualizado Que Articula El Conocimiento Académico Con Los Saberes Culturales Y Ancestrales De La Comunidad, En Coherencia Con El Enfoque Etnoeducativo De La IEO Santa Rosa.

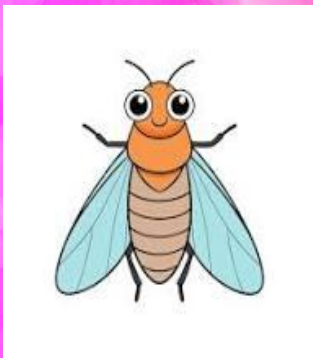




PTAFI 3.0
Programa de Tutorías
para el Aprendizaje y la Formación Integral

EXPLORADORES DE INSECTOS

CENTRO DE INTERÉS “LOS INSECTOS”

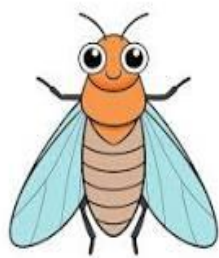
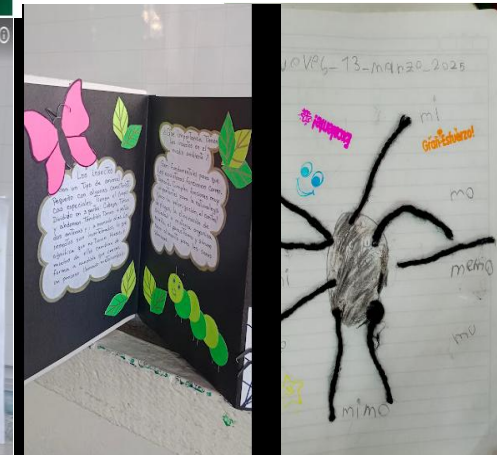


EXPLORANDO EL ARTE



PTAFI 3.0
Programa de Tutorías
para el Aprendizaje y la Formación Integral

CENTRO DE INTERÉS “LOS INSECTOS”





OBJETIVO

Desarrollar La Capacidad De Expresar Emociones Y Sentimientos A Través Del Movimiento, Mejorando La Coordinación Motora Y El Sentido Del Ritmo Por Medio De Los Diferentes Sonidos, Igualmente Se Fortalece El Reconocimiento De Su Historia, Sus Raíces Culturales Y Artísticas Desde Los Diálogos Grupales Y Familiares En El Contexto Educativo.

CENTRO DE INTERÉS “ CUERPO SONORO”



Eje Crese: socioemocional.

Antirracismo, identidad, diversidad



ME EXPRESO A TRAVÉS DEL CUERPO

PTAFI 3.0
Programa de Tutorías
para el Aprendizaje y la Formación Integral



CENTRO DE INTERÉS “ CUERPO SONORO ”





SEDE: JOSE CARDONA HOYOS. COORDINADORA, CLARA GOMEZ

OBJETIVO

FOMENTAR UNA CULTURA DE CRIANZA AMOROSA Y CONSCIENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DE PRÁCTICAS DE MINDFULNESS QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, LA AUTORREGULACIÓN Y EL BIENESTAR INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 12 AÑOS, PROMOVRIENDO RELACIONES EMPÁTICAS, RESPETUOSAS Y SALUDABLES DESDE EL CORAZÓN DE LA ESCUELA.

CENTRO DE INTERÉS “

“DESDE EL CORAZÓN DE LA ESCUELA HACIA UNA CRIANZA AMOROSA A TRAVÉS DEL MINDFULLNESS”





FOMENTANDO LA AUTORREGULACIÓN CON LAS FAMILIAS



SEDE: JOSE CARDONA HOYOS. COORDINADORA, CLARA GÓMEZ

CENTRO DE INTERÉS

“DESDE EL CORAZÓN DE LA ESCUELA
HACIA UNA CRIANZA AMOROSA A
TRAVÉS DEL MINDFULLNESS”



Objetivo

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la gestión saludable de las emociones en los estudiantes, a través de espacios lúdicos y de diálogo que fortalezcan su bienestar emocional, la convivencia escolar y el acompañamiento familiar.

EJES CRESE: SOCIOEMOCIONAL

Ciudadanía Pacífica y democrática





“Descubriendo mis emociones”

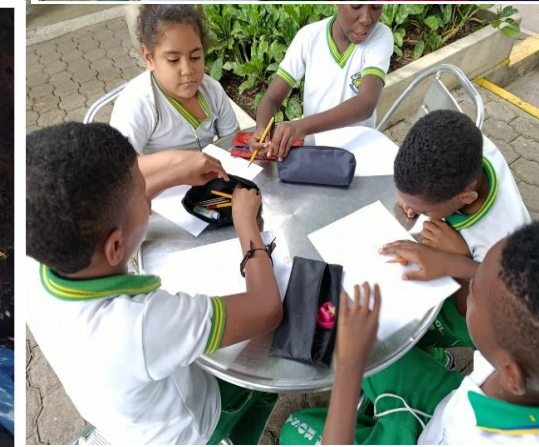


IE SANTA ROSA
CENTRO DE INTERÉS
PICNIC DE LAS EMOCIONES

Lunes 22 de Septiembre
10:00 a.m
Fundautónoma

PTAFI

APOYA
PPT EFA





OBJETIVO

FORTALECER LA ORALIDAD, LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES TOMADOS DE DIFERENTES NIVELES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SANTA ROSA, DESDE LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE INTERÉS QUE PARTA DE LA NECESIDAD DE CADA SUJETO POR COMPRENDER UN POCO MEJOR ESE MUNDO DE PALABRAS Y SITUACIONES COMUNICATIVA QUE LOS RODEA EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS DONDE HABITUALMENTE SE DESENVUELVE.

EJE SOCIO AFECTIVO CRESE

IINTRAPERSONAL.

ORALIDAD LECTURA Y ESCRITURA.

ELEMENTOS DE LA FORMACION INTEGRARAL:

COGNITIVO.

FISICO CREATIVO



shutterstock.com - 2426509835



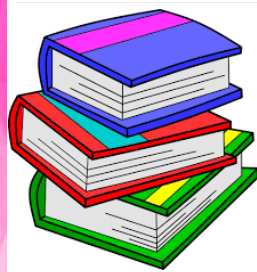
TUTORA PTAFI

CENTRO DE INTERÉS

“ LA SEMILLA DE LA

PALABRA ”

INTERACTUO CON LA LECTURA

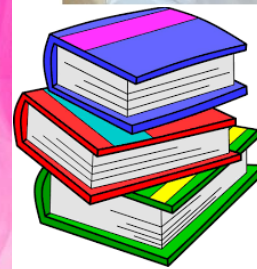
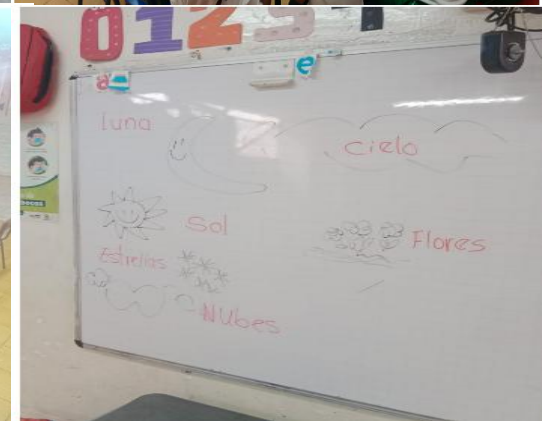


TUTORA PTAFI
CENTRO DE INTERÉS
“ LA SEMILLA DE LA
PALABRA ”

INTERACTUO CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA



TUTORA PTAFI
CENTRO DE INTERÉS
“ LA SEMILLA DE LA
PALABRA ”





TUTORÍA PTA FI 3.0

“ PROYECTO ALFABETIZANDO ANDO” 2º



OBJETIVO

FORTALECER LOS PROCESOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA SANTA ROSA QUE PRESENTAN HALLAZGOS EN EL RECONOCIMIENTO DE LOS FONEMAS Y GRAFEMAS AL IGUAL QUE LOS SIMBOLOS NUMERICOS Y LAS OPERACIONES BASICAS.

ESTO LES IMPIDE AVANZAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, EL CUAL ES UN FACTOR CLAVE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

PRATICANDO ANDO



TUTORA PTA FI 3.0

“ PROYECTO
ALFABETIZANDO
ANDO” 2º



OBJETIVO

TUTORÍA PTA FI 3.0



“ACOMPañAMIENTO AL AULA “RONDas PEDAGOGICAS”

RECONOCER Y FOMENTAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, EL PENSAMIENTO HISTÓRICO, LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA Y LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, EN LÍNEA CON LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO.

DISEÑAR E IMPLEMENTAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS QUE FAVOREZCAN LA RECUPERACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

IDENTIFICAR EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DESDE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGREN DIVERSOS SABERES.

**RONDAS PEDAGÓGICAS QUE APOYAN EL
MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y FOMENTAN LA FI-CRESE**

TUTORA PTA FI 3.0



**“ACOMPañAMIENTO
AL AULA “RONDAS
PEDAGÓGICAS”**



TUTORÍA PTA FI 3.0

RONDAS PEDAGÓGICAS QUE APOYAN EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y FOMENTAN LA FI-CRESE



“ACOMPañAMIENTO AL AULA “RONDAS PEDAGÓGICAS”

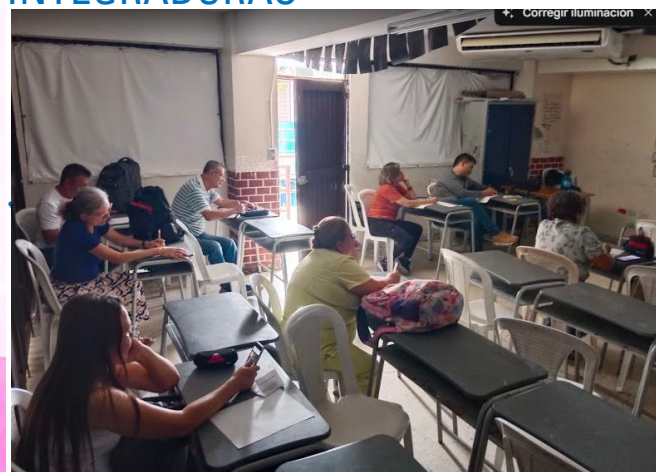


IMPLEMENTAR LAS RONDAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN ENTRE PARES, LAS CUALES PUEDEN SER UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS

TUTORÍA PTA FI 3.0



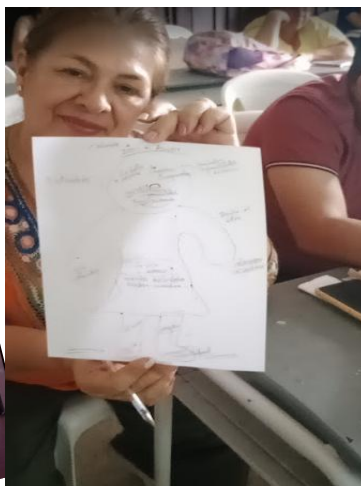
CRESE -CENTROS
DE INTERES
FORMACION
INTEGRAL



ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN ENTRE PARES, PARA FORTALECER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

TUTORÍA PTA FI 3.0

“COMUNICACIÓN
CUERPO Y
EXPRESIÓN”



OBJETIVO

TUTORÍA PTA FI 3.0



ENCUENTRO CON DIRECTIVOS DOCENTES



ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALISTAMIENTO PARA LA ARMONIZACIÓN EN CLAVE DEL PROYECTO EDUCATIVO PEC, (PEER) Y ARTICULACIÓN CURRICULAR

LLEVAR A CABO UNA LECTURA CONTEXTUAL SOBRE LAS LÓGICAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA, LA CULTURA ESCOLAR Y LAS PRÁCTICAS DE PLANEACIÓN CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL DIRECTIVO **DOCENTE. (ABRIL)**

RESIGNIFICAR EL TIEMPO ESCOLAR MEDIANTE TRANSFORMACIONES CURRICULARES, APOYADAS EN HERRAMIENTAS CONCEPTUALES, NORMATIVAS Y METODOLÓGICAS QUE PERMITAN UNA GESTIÓN MÁS FLEXIBLE Y DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA

- DAR SEGUIMIENTO A LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES Y SUS PROYECCIONES HACIA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PEI, ASEGURANDO QUE LOS CAMBIOS IMPLEMENTADOS ESTÉN ALINEADOS CON LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. **(2026)**

REUNIÓN DE CONSEJO ACADÉMICO

TUTORÍA PTA FI 3.0



ENCUENTRO CON DIRECTIVOS DOCENTES



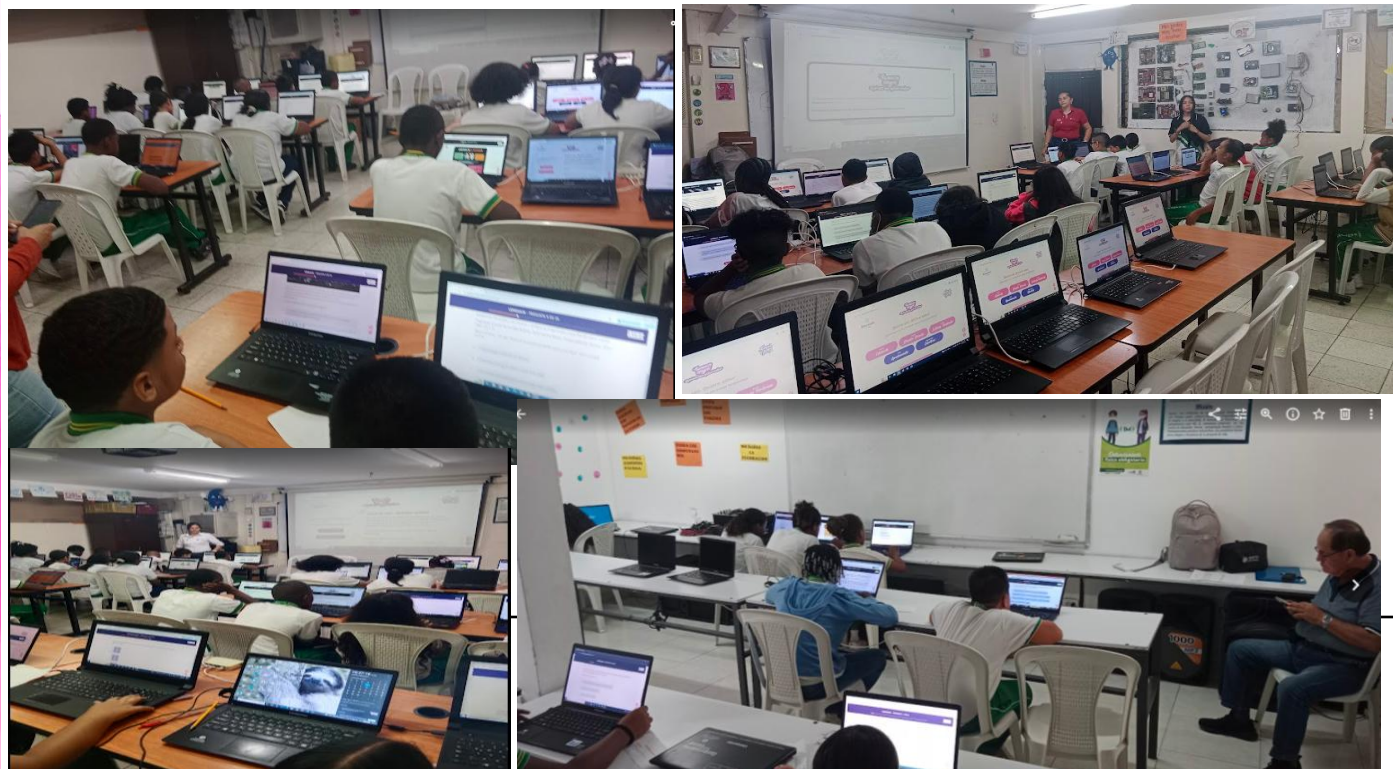
TUTORÍA PTA FI 3.0



ACOMPañAMIENTO
A LA
PRESENTACIÓN DE
LA PRUEBA QUIERO
SER- QUIERO SABER
5º Y 9º

OBJETIVO GENERAL

PROMOVER ACCIONES ARTICULADAS QUE PERMITAN FORTALECER EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y EN LAS ETC CON EL FIN DE MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.



TUTORÍA PTA FI 3.0

LUZ MARINA PINEDA USMA

RECTOR: HUGO FERNELLY CHAVARRO



“LÍNEA DE TIEMPO 2025”



INFORME FINAL – INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA



NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecimiento de la convivencia escolar y los proyectos pedagógicos transversales en las IEO de Santiago de Cali.

Objeto del contrato: Aunar esfuerzos administrativos, financieros y técnicos para implementar una estrategia integral de convivencia escolar en las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Santiago de Cali, en el marco del proyecto de inversión Ficha EBI BP- 26005289

Subactividad: Brindar apoyo psicosocial a estudiantes, familias y docentes de las 78 Instituciones Educativas Oficiales Rurales para el fortalecimiento del Sistema de Convivencia Escolar.

Tabla de Contenido

Introducción

1. Descripción del Contexto
2. Orientaciones Psicosociales realizadas por cada IEO a los niños, niñas y adolescentes situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias
 - a. Situaciones Tipo 2.
 - b. Situaciones Tipo 3.
3. Implementación de Talleres Promoción y Prevención
 - a. Relación de las acciones en promoción y prevención y las situaciones de convivencia por IEO.
4. Relación del Plan de Acción con Factores de Riesgo, Protocolos Internos, Casos Reportados y Quejas de Inspección
 - a. Plan de Acción del CECO y Factores de Riesgo.
 - b. Plan de Acción y Protocolos Internos.
 - c. Plan de Acción y Casos Reportados.
5. Articulación Interinstitucional de la IEO con aliados externos relacionados con la Convivencia Escolar.
6. Acciones de mejora a implementar en la Institución Educativa

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta un resumen detallado de las acciones desarrolladas en la Institución Educativa, en el marco del acompañamiento psicosocial y conforme a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Distrital, orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y el bienestar psicosocial. Se realizaron orientaciones psicosociales a niños, niñas y adolescentes en situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias, activando los protocolos externos a la institución en los casos que lo requerían; se acompañó la gestión y el reporte de situaciones tipo II y tipo III al Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE); se respaldaron las acciones de promoción de la convivencia y prevención de violencias en el marco de la Ruta de Atención Integral; se brindó acompañamiento a familias en actividades de promoción y prevención; se participó en el desarrollo de acciones lideradas por el Comité Escolar de Convivencia; se asistió a reuniones informativas, formativas y organizativas programadas dentro del proceso de acompañamiento psicosocial; se apoyó la gestión de respuestas a las solicitudes de la comunidad educativa conforme a los requerimientos de la Secretaría de Educación, y se aportó al análisis diagnóstico de la convivencia escolar según los criterios establecidos por

la entidad territorial. Todas estas acciones se enmarcan en una estrategia integral que busca consolidar entornos escolares protectores, participativos y orientados a la garantía de derechos.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL:

La institución educativa Santa Rosa está ubicada en la zona oriente de Cali en la comuna 13, específicamente en el barrio Poblado 2 en la calle 72 X # 283-35 Tel 6024374631, cuenta con una sede de nombre JOSE CARDONA HOYOS ubicada en la calle 72 N # 28-139 en el barrio Comuneros 2, las cuales atienden población de estratos 1,2 y 3 que en su mayoría es una población afro que emigraron de la costa pacífica debido a la violencia en esa región, así como también población migrante, mayoritariamente de Venezuela y algunos de Ecuador.

El enfoque es etno-educativo y fortalecida desde la rectoría y coordinación de convivencia en prácticas restaurativas que buscan promover un ambiente escolar positivo y respetuoso y que se centran en fomentar la empatía, la reparación y las habilidades sociales, en especial en este año que desde la coordinación de convivencia inició a funcionar los movilizados restaurativos que han permitido gestionar el conflicto desde la mirada de la mediación en donde las situaciones de conflicto que se enmarcan en tipología 1, son conversadas rescatando el sentir para provocar que se activen los principios y valores individuales que permitan crear un sentido de comunidad

La institución cuenta con una iniciativa de articulación, con organismos del estado y privado, en donde se mantiene programas de atención en salud con ESE ORIENTE en la cual se ofrece por parte del Hospital Carlos Holmes jornadas de salud que incluye crecimiento y desarrollo, medicina general, salud mental, así como del apoyo del centro de salud de Poblado el cual se encuentra al lado de la institución educativa y con los cuales se sostiene una relación cercana y apoyan y de cooperación cuando se requiere apoyo para remisiones en medicina general, psicología, trabajo social, salud sexual y reproductiva y odontología.

También cuenta con el apoyo de la Casa de Justicia de los Magos, la cual ofrece los servicios de Comisaría de Familia, Fiscalía, Policía, Inspección de Policía, Bomberos y esta muy cercano a la IEO.

Así mismo desde el sector privado se cuenta con el apoyo de la Fundación de la Universidad Autónoma FUNDAUTONOMA, la cual ofrece programas de atención complementaria en N/N/A, cursos de emprendimiento, y un comedor comunitario que ha sido de gran beneficio para la población del sector. Este programa favorece a las familias de escasos recursos y con los cuales se ha podido mantener que los estudiantes de Santa Rosa cuenten con alimentación diaria cubriendo con esto la necesidad básica de algunos N/N/A en los cuales las familias viven del día y no siempre alcanzan a cubrir algunos gastos.

También se cuenta con el apoyo de FUNDAPRE que tiene por objeto la atención integral de la primera infancia en convenio con ICBF y atiende N/N/A de 6 a 17 años y este tiene además un programa de restitución de derechos para estudiantes que pudieran presentar vulneración de derechos, a través de acompañamiento psicosocial, apoyo pedagógico y fortalecimiento familiar.

Es importante mencionar que se cuenta con factores de riesgo psicosocial como son pandillas juveniles, fronteras invisibles, venta de estupefacientes y grupos al margen que pueden poner en riesgo a los niños niñas y adolescentes del sector, pero que gracias al colegio y a su ubicación se les brinda un entorno protector tanto a nacionales como población migrante

2. Orientaciones Psicosociales realizadas por cada IEO a los niños, niñas y adolescentes situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias

Durante el periodo de acompañamiento psicosocial a la IEO Santa Rosa en el periodo comprendido entre mayo 19 y diciembre 18 se realizaron 50 orientaciones de tipo 2 y 3, las cuales se recibieron en su mayoría “in situ” y en otras oportunidades por observación del psicosocial o de algunos docentes que observaron cambios en el estado de ánimo de los N/N/A y de acuerdo a la valoración que se realizaba se llamaba de forma inmediata a los padres de familia, familiares (tios tias, hermannas mayores de edad o cuidadores activando la escucha activa para valorar el nivel de riesgo del estudiante y se procedía a citar en el acto o término de la distancia y en algunas oportunidades al día siguiente de acuerdo a criterio del psicosocial en donde se entregaba las remisiones a las distintas entidades y se hacían firmar los compromisos de familia de forma física realizando llamadas de seguimiento en mismo día o al día siguiente para conocer el nivel de compromiso de los acudientes gracias a que la asistencia del psicosocial fue sostenida e ininterrumpida pues de lunes a jueves se tuvo presencia en la IEO lo que permitió, no solo un

reconocimiento generalizado de la población estudiantil atender sino de generar confianza en los estudiantes para que desde ellos mismos buscaran al psicosocial para brindarles orientaciones de forma voluntaria, siendo esta una estrategia significativa para llegar de manera adecuada a la comunidad educativa

Se resalta además que los criterios de cierre de los casos se han enmarcado en dos aspectos importantes que son:

la primera es gracias a la familiarización del psicosocial con la población de estudiantes atendidos que permitió la observación directa el abordaje individual para preguntar cómo era el estado del proceso de solicitud de las citas y en especial de cómo se iban sintiendo en el proceso de intervención con las diferentes EPS.

Lo segundo y más importante fueron los soportes que entregaban las familias, pues de esta manera evidenciaban las actuaciones de sus hijos o familiares, resaltando que una de las gestiones que se dieron de forma inicial fue tomar contacto directo con el centro de salud de poblado generando una alianza estratégica para facilitar el acceso y los procesos de solicitud de citas con medicina general para las remisiones a las diferentes especialidades.

Es importante además mencionar que se realizaron 30 talleres en los cuales se realizaron 14 talleres con estudiantes de distintos grados y de las dos jornadas con que cuenta la IEO, así como 10 con Familia, teniendo en cuenta que en el plan de acción se tiene definido el fortalecimiento de pautas de crianza, responsabilidad y crianza amorosa, y 6 con docentes, con el objetivo de acompañar el proceso educativo, en especial para los directores de grupo que tienen dificultad con algunos estudiantes en los cuales se estaba afectando en rendimiento escolar, acompañando la activación de rutas en las distintas entidades, el seguimiento y asesoría individual para lograr una atención integral que no se enmarcara solamente en lo académico, resaltando además la constante disposición y receptividad frente a las sugerencias que se realizaron durante el periodo de ejecución del contrato

- Número de Casos Situaciones Tipo II reportadas en SIUCE:

Con relación a las situaciones presentadas y que generaron reporte en la plataforma SIUCE se puede inferir que las que estuvieron asociadas a convivencia escolar, se logro identificar que todos los casos se evidenciaba dificultad en el comportamiento, y se trataba de estudiantes que estaban presentando además dificultad en el aprendizaje, lo que conlleva a que estos estudiantes estuvieran de forma constante afectando la convivencia y dinámica en el aula de clases y reportes de los docentes que afortunadamente al generar las orientaciones con las familias se logró identificar que necesitaban valoraciones por medicina general, fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología y que actualmente están en procesos de intervención psicoterapéutica para identificar algunos trastornos asociados a organicidad, emocionales o psicológicos, que ya tienen un avance importante gracias a la gestión del psicosocial para ayudar a gestionar las citas con especialidades y a las familias que se comprometieron con acompañar a sus hijos.

También se resalta los casos de ingesta por vapeadores, que esta evidenciado un problema de salud publica que no solo se evidencia en SANTA ROSA, sino que es una practica que se ha fortalecido en los jóvenes y se ha normalizado en los adolescentes, aunque preocupa más que esta práctica se está iniciando a edades mas tempranas poniendo en riesgo la salud, ya que en algunas oportunidades se desconoce el contenido de estos dispositivos electrónicos y que son de fácil acceso comercial, y algunos jóvenes refieren solo son aromatizantes y que no les produce efectos, desconociéndose los estudios que se han publicado frente al riesgo que genera en la salud, por lo cual se requiere que en el años 2026 cuando se inicie el periodo académico se trabaje fuertemente en la promoción y prevención del uso de estos dispositivos

Situación de convivencia	07
Embarazo	01
Consumo de SPA	10

- Número de Casos Situaciones Tipo II reportadas en Matriz alterna:

Situación de convivencia	7
---------------------------------	---

Embarazo	0
Consumo de SPA	0
Alteración Emocional con diagnóstico	0
Alteración Emocional sin diagnóstico	23

- Número de Casos Situaciones Tipo III reportadas en SIUCE:

Situación de convivencia	0
Embarazo	01
Consumo de SPA	0

- Número de Casos Situaciones Tipo III reportadas en Matriz alterna:

Situación de convivencia	1
Embarazo	0
Consumo de SPA	0

Continuando con la presentación de información se presenta a detalle las orientaciones psicosociales a los niños, niñas y adolescentes en situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias registradas en la matriz alterna y matriz del SIUCE relacionando situaciones **Tipo II**

- Número de Situaciones por **evento generador** reportadas en SIUCE:

Consumo problemático de SPA	10
------------------------------------	----

Discriminación étnica	0
Discriminación por aspecto físico	0
Discriminación por condición económica	0
Discriminación por conflicto de pareja	0
Discriminación por edad	0
Discriminación por género	0
Discriminación por ideas políticas	0
Discriminación por orientación sexual	0
Discriminación por procedencia	0
Discriminación por religión	0
Discriminación por salud mental	0
Discriminación por sexo	0
Discriminación por situación de discapacidad	0
Otro	9

- Número de Situaciones por **evento generador** reportadas en Matriz alterna:

Consumo problemático de SPA	0
Discriminación étnica	0
Discriminación por aspecto físico	0
Discriminación por condición económica	0
Discriminación por conflicto de pareja	0
Discriminación por edad	0
Discriminación por género	0

Discriminación por ideas políticas	0
Discriminación por orientación sexual	0
Discriminación por procedencia	0
Discriminación por religión	0
Discriminación por salud mental	0
Discriminación por sexo	0
Discriminación por situación de discapacidad	0
Ideación suicida	9
Intento suicida	2
Tristeza prolongada	0
Aislamiento social	4
Irritabilidad persistente	0
Baja autoestima	0
Cambios abruptos de comportamiento	0
Llanto frecuente sin causa aparente y baja tolerancia a la frustración	0
Depresión diagnosticada	0
Ansiedad diagnosticada	0
Trastorno del estado de ánimo diagnosticado	0
Trastorno del aprendizaje con diagnóstico	0
Trastorno obsesivo-compulsivo diagnosticado	0
Trastorno del espectro autista diagnosticado	0
Otro	15

Continuando con la presentación de información se presenta a detalle las orientaciones psicosociales a los niños, niñas y adolescentes en situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias registradas en la matriz alterna y matriz del SIUCE relacionando situaciones **Tipo III**

- Número de Situaciones por evento generador reportadas en SIUCE:

Consumo problemático de SPA	0
Discriminación étnica	0
Discriminación por aspecto físico	0
Discriminación por condición económica	0
Discriminación por conflicto de pareja	0
Discriminación por edad	0
Discriminación por género	0
Discriminación por ideas políticas	0
Discriminación por orientación sexual	0
Discriminación por procedencia	0
Discriminación por religión	0
Discriminación por salud mental	0
Discriminación por sexo	0
Discriminación por situación de discapacidad	0
Otro	1

Se presentó una situación de amenazas por parte de un estudiante hacia los docentes de la jornada de la tarde, en la cual se puede mencionar que no se tenía antecedente de este tipo de comportamiento y que por la naturaleza de la amenaza se consideró notificar y activar la ruta a salud y a infancia y adolescencia, ya que los docentes manifestaron preocupación, pues consideraron que había un nivel de riesgo alto con el estudiante, en la orientación se evidenció que el estudiante tenía

acompañamiento por parte de la madre y hace dos años se remitió por parte de psicossocial a salud ya que ha venido manifestando no querer estudiar, aunque la madre ha venido realizando ingentes esfuerzos para sostenerlo escolarizado

así como de un caso de presunta vulneración de derechos sexuales y reproductivos en donde se activó ruta por salud, se evidenció nivel de riesgo de la estudiante al llegar a la IEO sola y que a falta de acompañamiento de la familia pone en riesgo a la menor pues de esta manera los niños y niñas están mas expuestos y vulnerables

NOTA: el caso de la presunta amenaza se subió a la plataforma SIUCE y arrojó el número, del caso y al consultarlo para el seguimiento parece que hubo una caída de la plataforma y finalmente no apareció y se envió correo al MEN solicitando la revisión del mismo y se realizó reporte en matriz alterna..

- Número de Situaciones por evento generador reportadas en Matriz alterna:

Consumo problemático de SPA	0
Discriminación étnica	0
Discriminación por aspecto físico	0
Discriminación por condición económica	0
Discriminación por conflicto de pareja	0
Discriminación por edad	0
Discriminación por género	0
Discriminación por ideas políticas	0
Discriminación por orientación sexual	0
Discriminación por procedencia	0
Discriminación por religión	0
Discriminación por salud mental	0
Discriminación por sexo	0
Discriminación por situación de discapacidad	0
Ideación suicida	0

Intento suicida	0
Tristeza prolongada	0
Aislamiento social	0
Irritabilidad persistente	0
Baja autoestima	0
Cambios abruptos de comportamiento	0
Llanto frecuente sin causa aparente y baja tolerancia a la frustración	0
Depresión diagnosticada	0
Ansiedad diagnosticada	0
Trastorno del estado de ánimo diagnosticado	0
Trastorno del aprendizaje con diagnóstico	0
Trastorno obsesivo-compulsivo diagnosticado	0
Trastorno del espectro autista diagnosticado	0
Otro	1

NOTA: el caso de la presunta amenaza se subió a la plataforma SIUCE y arrojó el número, del caso y al consultarlo para el seguimiento parece que hubo una caída de la plataforma y finalmente no apareció y se envió correo al MEN solicitando la revisión del mismo y se realizó reporte en matriz alterna..

A continuación, se presente la relación del tipo de situación de la categoría “Agresión que no son delito” con el respectivo daño:

- Relación de Situación por Agresión con tipo de Daños en reportado en SIUCE

Agresiones que no	Daño	Daño Físico	Daño
--------------------------	-------------	--------------------	-------------

son delito	Psicológico		Económico
Agresión Gestual	0	0	0
Agresión Electrónica	0	0	0
Agresión Verbal	0	0	0
Agresión Relacional	17	0	0
Agresión Física	0	3	0
Otro	0	0	0

- Relación de Situación por agresión con tipo de Daños en reportado en Matriz Alterna

Agresiones que no son delito	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico
Agresión Electrónica	0	0	0
Agresión Física	0	1	0
Agresión Relacional	29	0	0
Agresión Verbal	0	0	0
Agresión Gestual	0	0	0
Otro	0	0	0

A continuación, se presenta la relación del tipo de situación “Consumo de SPA”:

- Relación de Situación por “Consumo de SPA” con tipo de Daños en reportado en SIUCE

Consumo de SPA	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico
Cannabis	0	0	0
Inhalantes Solventes	0	0	0

Volátiles			
Alucinógenos	0	0	0
Opiodes	0	0	0
Policonsumo	0	0	0
Cocaína	0	0	0
Otro	7	0	0
Estimulantes de tipo de las anfetaminas sin prescripción médica- anfetamina, dexanfetamina, metanfetamina y éxtasis.	0	0	0
Sedantes sin prescripción médica	0	0	0

No se presentaron.

- Relación de Situación por “Consumo de SPA” con tipo de Daños en reportado en Matriz Alterna

Consumo de SPA	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico
Cannabis	0	0	0
Inhalantes Solventes Volátiles	0	0	0
Policonsumo	0	0	0
Opiodes	0	0	0
Cocaína	0	0	0

Alucinógenos	0	0	0
--------------	---	---	---

Durante el proceso de acompañamiento a la IEO se presentaron 10 casos de ingesta sustancias con dispositivos de vapeadores, en los cuales se evidencia vulnerabilidad de los niños que no superan los 14 años, se pudo inferir que los niños y niñas son influenciados, y en las orientaciones se pudo evidenciar ausencias de la figura paterna, niños y niñas que en algunas oportunidades están solos, ya que la familia es monoparental, en cabeza de madres cabeza de hogar, sumado a esto padres ausentes y el fácil acceso a estos dispositivos que comercialmente se consiguen en las tiendas, generando con esto un problema de salud pública pues los niños y niñas no comprenden el alcance de iniciarse en este tipo de drogas que terminan por generar dependencia bioquímica

A continuación, se presente la relación del tipo de situación Alteración Emocional

- Relación de Situación por Alteración Emocional con tipo de Daños en reportado en Matriz Alterna

Alteración Emocional	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico
Alteración Emocional con diagnóstico	0	0	0
Alteración Emocional sin diagnóstico	29	1	0

Este apartado presenta las orientaciones psicosociales a los niños, niñas y adolescentes en situación de conflicto, presunción de riesgos y/o violencias registradas en la matriz alterna y matriz del SIUCE de las situaciones TIPO III

- Número de Casos Situaciones Tipo III reportadas en SIUCE:

Violencia Sexual	1
Responsabilidad Penal	0

- Número de Casos Situaciones Tipo III reportadas en Matriz alterna:

Violencia Sexual	0
Responsabilidad Penal	1

A continuación, se presente la relación del tipo de situación Violencia Sexuales:

- Relación de Situación por Violencia Sexual con tipo de Daños en reportado en SIUCE

Violencias sexuales	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico	Daño Sexual
Abuso sexual	0	0	0	0
Acoso sexual	1	0	0	0

Se presentó un caso de presunta vulneración de derechos sexuales y reproductivos en donde se activó ruta por salud, se evidenció nivel de riesgo de la estudiante al llegar a la IEO sola y que a falta de acompañamiento de la familia pone en riesgo a la menor pues de esta manera los niños y niñas están mas expuestos y vulnerables

- Relación de Situación por Violencia Sexual con tipo de Daños en reportado en Matriz Alterna

Violencias	Daño	Daño	Daño	Daño Sexual
-------------------	-------------	-------------	-------------	--------------------

sexuales	Psicológico	Físico	Económico	
Abuso sexual	0	0	0	0
Acoso sexual	0	0	0	0

Se presentó una situación de amenazas por parte de un estudiante hacia los docentes de la jornada de la tarde, en la cual se puede mencionar que no se tenía antecedente de este tipo de comportamiento y que por la naturaleza de la amenaza se consideró notificar y activar la ruta a salud y a infancia y adolescencia, ya que los docentes manifestaron preocupación, pues consideraron que había un nivel de riesgo alto con el estudiante, en la orientación se evidenció que el estudiante tenía acompañamiento por parte de la madre y hace dos años se remitió por parte de psicosocial a salud ya que ha venido manifestando no querer estudiar, aunque la madre ha venido realizando ingentes esfuerzos para sostenerlo escolarizado

así como de un caso de presunta vulneración de derechos sexuales y reproductivos en donde se activó ruta por salud, se evidenció nivel de riesgo de la estudiante al llegar a la IEO sola y que a falta de acompañamiento de la familia pone en riesgo a la menor pues de esta manera los niños y niñas están mas expuestos y vulnerables

NOTA: el caso de la presunta amenaza se subió a la plataforma SIUCE y arrojó el número, del caso y al consultarlo para el seguimiento parece que hubo una caída de la plataforma y finalmente no apareció y se envió correo al MEN solicitando la revisión del mismo y se realizó reporte en matriz alterna..

A continuación, se presente la relación del tipo de situación Responsabilidad Penal

- Relación de Situación por Responsabilidad Penal con tipo de Daños en reportado en SIUCE

Responsabilidad penal	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Sexual	Daño Económico
Hurto	0	0	0	0
Suministro o Comercialización de SPA	0	0	0	0

Responsabilidad penal	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Sexual	Daño Económico
Maltrato Infantil	0	0	0	0
Porte de arma blanca	0	0	0	0
Amenaza	1	0	0	0
Lesiones personales graves para el cuerpo y la salud	0	0	0	0

Relación de Situación por Responsabilidad Penal con tipo de Daños en reportado en Matriz Alternativa

Responsabilidad penal	Daño Psicológico	Daño Físico	Daño Económico
Maltrato Infantil	0	0	0
Suministro o Comercialización	0	0	0
Hurto	0	0	0

Número de reportes de casos por Embarazo: 1

Número de casos reportados en el SIUCE: 20

Número de casos reportados en Matriz alternativa: 30

3. Implementación de Talleres Promoción y Prevención

En este apartado se encontrarán relacionados los talleres de Promoción y Prevención realizados en la Institución Educativa Oficial con la población Directiva

Docente/ Docente, Familia y Estudiantes consolidados en el siguiente enlace.

Se realizaron talleres, en donde se tuvo en cuenta las necesidades de los docentes, se observó y se escucho a los estudiantes para poner a conversar estas dos líneas y realizar una planeación de talleres que permitiera al final involucrar a las familias, que aunque los docentes observan la falta de compromiso y de acompañamiento por parte de los acudientes, también se debe mencionar que un alto porcentaje de las familias atendidas se caracterizaban por ser monoparentales, donde predomina madres cabeza de hogar, ausencia de figuras paternas, lo que finalmente deja en evidencia que los estudiantes tengan poco interés en las actividades académicas, estudiantes que les cuesta también adherirse a normas y después de observar estas características se realizaron planeación de talleres con estructura lúdica en algunos casos y otras mas conversadas, pues se observaba que la falta de comunicación con esas figuras que representan, autoridad, paternas y maternales, traían consigo el malestar psicológico de no tener un adulto con quien dialogar y que al final generaron mas acercamiento con el psicosocial, pues en el cierre y la reflexiones los mismo estudiantes se acercaba a solicitar orientación, permitiendo con esto la prevención a través de activaciones de ruta y acercamiento con dialogo entre estudiantes y acudientes mencionando además que fueron las directivas docentes las que procuraron los espacios y siempre abiertos y receptivos para que el psicosocial pudiera cumplir con el objeto del contrato

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia el número de participantes en los talleres/jornadas de PyP por grupo poblacional:

Población	Cantidad de Talleres
Familias	10
Estudiantes	14
Docentes y/o Directivas Docentes	6

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia número de talleres/jornadas realizadas en el componente de promoción, temáticas abordadas y por grupo poblacional:

Temáticas abordadas en Promoción	Estudiantes	Docentes y/o Directivas Docentes
Afrontamiento y gestión de emociones	0	2
Salud Mental	0	0
Proyecto de Vida	7	0
Enfoque Restaurativo	0	0
Diversidad Sexual	0	0
Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos	1	0
Enfoque de Derechos	0	2
Enfoque diferencial	0	2
Enfoque de Género	0	0
Total	8	6

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia número de talleres/jornadas realizadas en el componente de prevención, temáticas abordadas

y por grupo poblacional:

Como se mencionaba anteriormente los talleres se planearon de acuerdo a las necesidades de los docentes y estudiantes inicialmente sin dejar de lado el plan de acción que se tenía para el 2025 y el objeto final es que terminen en el compromiso de la familia y la comprensión de los docentes frente a los que sucede con los estudiantes que presentan dificultades académicas, pero que es necesario también leer ese comportamiento desde la organicidad así como desde lo emocional y lo psicológico pues estas lecturas permiten la atención oportuna y el fin último que es la integralidad para que se traduzca en convivencia escolar

Temáticas abordadas en Prevención	Estudiantes	Docentes y/o Directivas Docentes
Acoso Escolar	0	0
Afectaciones Emocionales	0	0
Violencia Sexual	0	0
Ciberacoso	0	0
Consumo de SPA	0	0
Seguimiento y Evaluación – Semáforo	0	0
Situaciones de responsabilidad penal	0	0
Implementación – Acuerdos en el aula	0	0
Socialización - Reconocimiento de Situaciones	0	0
Implementación - Plan de Acción	0	0
Proyecto de Vida	0	0
Socialización	0	0

Maltrato	0	0
Seguimiento y Evaluación - Reconocimiento de Situaciones	0	0
Embarazo niñas y adolescentes	0	0
Salud Mental	0	0
Violencia de Género	6	0
Total	6	0

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia número de talleres/jornadas realizadas en la normatividad, temáticas abordadas y por grupo poblacional:

Temáticas abordadas en Normatividad	Docentes y/o Directivas Docentes
Ley 1620	0
Herramientas de Ley 1620 (RAI Y SIUCE)	2
Decreto Reglamentario 1965	2
Total	4

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia número de talleres/jornadas realizadas con familia y sus temáticas abordadas:

Temáticas abordadas con las Familias de acuerdo a la Ley 2025 a 2020	Familias
A) Conocimiento de la Ley de infancia y adolescencia, el marco normativo y constitucional para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes	0
B) Responsabilidades de los padres en la	7

Temáticas abordadas con las Familias de acuerdo a la Ley 2025 a 2020	Familias
crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos	
C) Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos	0
D) Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas	0
E) Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo	0
F) Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar	0
G) Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral	0
H) Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar	3
I) Instrumentos adecuados de técnicas de estudio	0
J) Rutas de atención, promoción y prevención definidos en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	0
Total	10

Durante los talleres siempre se contó con la excelente disposición de las directivas docentes así como de los docentes para las actividades socioemocionales, aunque los estudiantes al principio de iniciar las actividades de talleres se mostraron poco colaborativos, a final siempre estuvieron dispuestos, las familias también mostraron interés, aunque se debe resaltar que los talleres casi siempre se tuvieron que realizar iniciando la mañana es decir bien temprano desde las 07:00 am para no afectar horarios laborales pues normalmente son madres o familias que laboran en la informalidad y dependen de ellos para cubrir en su totalidad los gastos diarios

Las temáticas como se mencionaba anteriormente se desarrollaron por las conversaciones con docentes, estudiantes y plan de acción para articularlos como estrategia de convivencia

!

Grado Escolar	Estudiantes	Docentes y/o Directiva Docente	Familias
Jardín	0	0	0
Transición	0	0	0
Primero	0	0	1
Segundo	1	0	1
Tercero	0	0	0
Cuarto	2	0	0
Quinto	1	0	0
Sexto	4	0	0
Sétimo	1	0	1
Octavo	1	0	0
Noveno	2	0	0
Décimo	1	0	0
Once	1	0	0
Aula de Aceleración	0	0	0

Caminando secundaria	0	0	0
Brújula	0	0	0
Varios Grados	0	6	7
Total	14	6	10

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia el número de talleres/ jornadas realizadas por nacionalidad y grupo poblacional.

Población	Participantes Inmigrantes	Participantes Colombianos
Familias	24	214
Estudiantes	24	281
Docentes y/o Directivas Docentes	0	73

A continuación, se presenta la respectiva tabla en donde se evidencia número de talleres/ jornadas realizadas por Etnia y grupo poblacional

Población	Afrocolombiano	Indígena	Raizal	Palenquero	Gitano	Sin Autoreconocimiento
Estudiantes	167	0	2	0	0	136
Familias	119	8	6	0	0	105
Docentes y/o Directivas Docentes	27	4	0	0	0	43

A. Relación de las acciones en promoción y prevención y las situaciones de convivencia por IEO.

Articulaciones con organismos públicos y privados que fortalecen la Ruta de Atención Integral de Convivencia en las IEO

PROGRAMA	TIPO DE ORGANISMO	OBJETIVO DEL PROGRAMA	POBLACIÓN BENEFICIARIA
PROTECCION INFANTIL EXTRA MUROS FUNDAPRE	Privada	PROTECCION PARCIALIZADA A INFANTES YA DOLESCENTES	Estudiantes
FUNDAUTONOMIA	Privada	PROGRAMA DE APOYO A COMUNIDAD Y N/N/A	Estudiantes
FUNDAUTONOMIA	Estatal	Promoción y prevención en salud mental	Estudiantes

Como se mencionaba anteriormente se contó con la excelente disposición de las directivas docentes así como de los docentes para las actividades socioemocionales, aunque los estudiantes al principio de iniciar las actividades de talleres se mostraron poco colaborativos, a final siempre estuvieron dispuestos, las familias también mostraron interés, aunque se debe resaltar que los talleres casi siempre se tuvieron que realizar iniciando la mañana es decir bien temprano desde las 07:00 am para no afectar horarios laborales pues normalmente son madres o familias que laboran en la informalidad y dependen de ellos para cubrir en su totalidad los gastos diarios.

Las temáticas como se mencionaba anteriormente se desarrollaron por las conversaciones con docentes, estudiantes y plan de acción para articularlos como estrategia de convivencia

Avances en el proceso de análisis diagnóstico de la Convivencia Escolar

Estado actual del CECO:

Fecha de la última actualización del Manual:

En el mes de septiembre se realizó una actualización del manual en la cual se tuvo en cuenta el diagnóstico realizado por el psicosocial y que sirvió para la actualización en el documento que se socializó

Análisis del Acompañamiento Psicosocial en la Institución Educativa Oficial para el Fortalecimiento del Sistema de Convivencia Escolar

4. Relación del Plan de Acción con Factores de Riesgo, Protocolos Internos, Casos Reportados y Quejas de Inspección

Este apartado presenta un análisis integral del plan de acción implementado en la Institución Educativa Oficial estableciendo su relación con los factores de riesgo, los protocolos internos, los casos reportados y las quejas de inspección y vigilancia. A continuación, se desglosan los principales apartados que guiarán el análisis.

a. Plan de Acción del CECO y Factores de Riesgo

En el marco de la prevención y promoción de la convivencia escolar, el plan de acción del CECO está estructurado para atender las distintas tipologías y se realiza revisión para estar ajustando y revisando tanto las estrategias como las acciones y así generar actividades de fortalecimientos de la ley 1620 a toda la comunidad educativa a través de talleres enfocados a sensibilizar en temas como son la resolución de conflictos, herramientas para fortalecer habilidades socioemocionales que permitan potenciar las competencias ciudadanas, se podría considerar riesgo la convocatoria a la reunión mensual, en virtud que hay demasiadas actividades en cabeza de la coordinadora de convivencia que pueden afectar en el cronograma la actividad de reunión, aunque finalmente se termina por desarrollar la dificultad o el riesgo son los tiempos en los que se ejecutan algunas actividades que requieren ser medibles cualitativa y cuantitativamente

b. Plan de Acción y Protocolos Internos

PLAN DE ACCIÓN: Continuar realizando ajustes de acuerdo a las dinámicas de convivencia presentadas es decir tipo 1 tipo 2 y tipo 3 del año en curso que permita prevenir y predecir y atender situaciones de convivencia escolar.

Los protocolos que tienen establecidos en la I.E con relación a los casos orientados, que terminan en activaciones de ruta, han sido oportunos gracias al apoyo por parte de las directivas docentes y en el análisis de la reunión realizada en el CECO que en el marco de la socialización del plan de acción, se encuentran un poco más definidas las actividades y estrategias lo que ha permitido la implementación de talleres que tienen por objeto promocionar la salud mental, específicamente afectaciones emocionales por lo cual se ha tenido en cuenta esta categoría debido a que el mayor número de situaciones presentadas fue por ideación suicida, y de igual manera con las familias en cuantos responsabilidad desde la ley 1098 y en docentes se reforzó también estrategias y TIPS para identificar afectaciones emocionales. que en coordinación con la ESE Oriente se realizó intervención por parte de la Psiquiatría encargada, buscando sensibilizar desde otra mirada la importancia de las activaciones de las rutas de atención así como la oportuna información a las directivas y psicosocial frente a cambios comportamentales que se pudieran observar por parte de los docentes.

!

c. Plan de Acción y Casos Reportados

El plan de acción requiere de ajustar la socialización de los casos en las reuniones de CECO para socializarlos y que permita la intervención de todos los participantes para realizar los cierres en el SIUCE cuando están reportados y después de los seguimientos realizar ,los cierres de acuerdo a la ley 1620

5. Articulación Interinstitucional de la IEO con Aliados Externos Relacionados con la Convivencia Escolar

Evaluación de la oferta y su pertinencia

En cuanto al fortalecimiento con los aliados, considero que están bien estructurados pues gracias a la gestión de las directivas docentes y el psicosocial se cuenta con apoyo de las distintas instancias publicas y privadas que favorecen el acompañamiento a los estudiantes, familias y docentes y se considera que por ahora no se requiere propuestas de articulación pues la comunidad cuenta con apoyo de distintas instancias

6. Acciones de mejora a implementar en la Institución Educativa

Recomendaciones relacionadas con:

- Fortalecer el CECO.

El CECO tuvo una actualización con la presentación del informe Diagnóstico y con la coordinadora a la cabeza se pudo evidenciar que requería ajustes que ya se realizaron pues la última actualización se realizó en el mes de noviembre del año anterior.

En cuanto a la mejora en el SIUCE la coordinadora JENNIFER realiza los reportes cuando el psicosocial no se encuentra, es un ejercicio muy dinámico en donde se trabaja en equipo por lo cual no se sugiere mejoras de momento pues se cumple.